

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ W WĘGLIŃCU SZKOŁA
PODSTAWOWA IM. MARII KRASICKIEJ W WĘGLIŃCU
Węglińiec
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-11-2017 - 05-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Parzymies, Jolanta Studniarek. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki w zakresie wymagań: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" i "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne".

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ SZKÓŁ W WĘGLIŃCU SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KRASICKIEJ W WĘGLIŃCU
Patron	Maria Krasicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Węglińiec
Ulica	Kościuszki
Numer	2
Kod pocztowy	59-940
Urząd pocztowy	Węglińiec
Telefon	757712032
Fax	757711369
Www	www.spwegliniec.pl
Regon	00026420700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	374
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.19
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.84
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	zgorzelecki
Gmina	Węglińiec
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Punkt Przedszkolny w Starym Węglińcu działa w obecnej formie od roku 2012, w którym przekształcono Szkołę Podstawową im. S. Staszica w Starym Węglińcu w filię Szkoły Podstawowej im. M. Krasickiej w Węglińcu. Reorganizacja placówki nastąpiła w związku z niekorzystną sytuacją demograficzną i spadkiem liczby uczniów. Obecnie do Punktu Przedszkolnego uczęszcza 15 dzieci tworzących jeden oddział, w wieku od 2,5 do 5 lat. Zróżnicowanie wiekowe dzieci w jednej grupie przedszkolnej, a co za tym idzie ich możliwości i potrzeb rozwojowych m.in w zakresie samoobsługi czy umiejętności koncentracji uwagi, wymaga od nauczycieli adekwatnego dostosowania metod i form pracy oraz współpracy z pracownikiem niepedagogicznym, wspomagającym proces edukacji. Przedszkolaki mają do dyspozycji salę wyposażoną w tematyczne kącki zabaw oraz przystosowaną do ich wieku toaletę. Ponadto korzystają z nowo oddanego w 2017 roku placu zabaw, ze świetlicy szkolnej i sali gimnastycznej.

Obraz pracy szkoły/placówki

Priorytetem punktu przedszkolnego w Starym Węglińcu jest praca z dzieckiem, służąca jego rozwojowi i aktywności twórczej. Głównym celem jest zapewnienie bezpieczeństwa, dbałość o zdrowie oraz przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole. Dzieci w trakcie zabaw językowych nabywają umiejętność posługiwania się językiem obcym. Nauczyciele umożliwiają swobodny rozwój dzieci, bezpieczne poznawanie przez nich świata, zdobywanie doświadczeń poprzez zachęcanie do samodzielności oraz tworzą sytuacje edukacyjne otwierające dziecko na różnorodne sfery aktywności. Przedszkolaki (w wieku od 2,5 do 5 lat) uczone są postaw proekologicznych i prozdrowotnych. Wprowadzono tylko jeden dzień w tygodniu ze słodyczami tzw. "Słodki piątek", a w "Owocowe środy" dzieci piją własnoręcznie przygotowywane soki owocowe. Uczestniczą w cyklicznych spotkaniach ze Strażą Pożarną, Policją i pielęgniarką. Pod kierunkiem nauczycieli podejmują działania na rzecz ochrony środowiska i pomocy potrzebującym. W opinii rodziców i partnerów dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, chętnie przychodzą na zajęcia, rozwijają swoje talenty, skutecznie uczone są samodzielności. Przygotowywane w przedszkolu uroczystości stwarzają przedszkolakom możliwość pokazania zdobytych umiejętności zaproszonym gościom, a rodziców integrują do pracy na rzecz placówki. Podejmowane przez nauczycieli działania pozwalają dzieciom poczuć przynależność do rodziny i środowiska.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu są spójne z wymaganiami sformułowanymi w podstawie programowej. Podczas obserwowanych zajęć dzieci miały możliwość zademonstrowania posiadanej wiedzy oraz zastosowania wiadomości i umiejętności, które nabyły w przedszkolu. Organizacja zajęć sprzyjała całościowemu rozwojowi dzieci i ich aktywności. Nauczyciele kształtowali wszystkie składowe kompetencje – wiedzę, umiejętności i postawy. Dzieci między innymi wykonywały polecenia formułowane w języku obcym, śpiewały piosenki, uczestniczyły w zabawach ruchowych (poruszały się przy muzyce), grały na instrumentach, określały kształt figur geometrycznych, wymieniały nazwy zwierząt w języku polskim i angielskim. Przedszkolaki były wdrażane do właściwego zachowania podczas spożywania posiłków oraz przestrzegania zasad higieny. Nauczycielki kładły nacisk na naukę szybkiego i sprawnego reagowania na polecenia, ogólną sprawność ruchową, umiejętność posługiwania się językiem obcym. Przedszkolaki w trakcie zajęć czuły się bezpiecznie. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola i podkreślają, że dzieci często wykorzystują wiedzę zdobytą w przedszkolu w domu w różnych sytuacjach życia codziennego.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

W placówce uwzględniane są warunki realizacji podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele odpowiednio dobierali metody i formy pracy, w zależności od możliwości i indywidualnych predyspozycji dzieci, stosowali pozytywne wzmocnienia, doceniali wkład dziecka, udzielali pomocy w momencie zauważenia trudności, odpowiednio dobierali materiały, narzędzia i inne pomoce dydaktyczne. Pomieszczenie, w którym przebywały dzieci miało właściwą aranżację i wyposażenie. Przedszkolaki mogły korzystać z sali zabaw, sali gimnastycznej, placu zabaw. Dla dzieci mających problemy z wymową prowadzone są zajęcia logopedyczne. Zakupiono nasadki na ołówki oraz nożyce odpowiednio wyprofilowane, co pozwala na sprawniejsze posługiwanie się nimi. Dostosowano część toalet i umywalk do wzrostu dzieci. Wprowadzono dziennik elektroniczny, co ułatwiło kontakty z rodzicami. Wśród potrzeb do zrealizowania, dyrektor wymienił zatrudnienie pomocy nauczyciela w związku z dużą rozbieżnością wiekową dzieci i modernizację sali gimnastycznej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele obserwują dzieci, pytają i słuchają ich wypowiedzi. Udzielają przedszkolakom wskazówek. Sprawdzają, w jaki sposób wykonują prace i ćwiczenia. Ze względu na rozpiętość wiekową dzieci uczęszczających do grupy, indywidualizują zadania i wymagania stawiane poszczególnym wychowankom. Dzieci mogą pracować w dostosowanym do swoich potrzeb tempie w trakcie zajęć kierowanych i niekierowanych. Na podstawie analiz i obserwacji osiągnięć przedszkolaków nauczyciele zmodyfikowali metody i formy pracy, doskonalili swój warsztat, różnicowali zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom, udzielali indywidualnej pomocy. Rodzice systematycznie otrzymują informację o postępach ich dzieci. Wdrażając wnioski z analiz postępów każdego dziecka, położono większy nacisk na edukację polonistyczną (opowiadanie historyjki obrazkowej, opis ilustracji, zagadki), połączono zajęcia muzyczne i ruchowe, zwiększono liczbę ćwiczeń oddechowych i artykulacyjnych ze względu na wady wymowy.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Dzieci uczęszczające do punktu przedszkolnego mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne. Stale przebywają pod opieką dorosłych, mają zagwarantowane zajęcia zgodnie z ramowym rytmem dnia. W godzinach popołudniowych mogą przebywać na świetlicy szkolnej, która pełni również funkcję sali zabaw. W placówce prowadzone są okresowe przeglądy techniczne oraz remonty. Jest wyposażona w ergonomiczne meble. Do dyspozycji dzieci jest nowoczesny plac zabaw i przestronna sala wyposażona w kąciki tematyczne. We wrześniu stwarza się dzieciom możliwość adaptacji w grupie przedszkolnej. Rodzice uważają, że dzieci są w bezpieczne, a ich pierwotne lęki są przełamywane po krótkim czasie aklimatyzacji. Relacje między rodzicami, dziećmi i innymi pracownikami opierają się na zasadach partnerstwa oraz wzajemnej współpracy. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, nawiązują przyjazne relacje. Rodzice doceniają dobry przepływ informacji oraz szczerą i otwartą kadry pedagogicznej. Chętnie włączają się w życie grupy przedszkolnej,

Bezpieczeństwo dzieci i pracowników jest zjawiskiem powszechnym. Powszechne są również zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wszystkie dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i jakie są ich konsekwencje. Ich wiedza jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli. Uważają, że "trzeba być grzecznym tj. nie hałasować, nie bić się, bawić się wspólnie, dzielić się zabawkami, pomagać sobie nawzajem, sprzątać po sobie". Przedszkolaki są jasno informowane, jakie są zasady postępowania i potrafią je przestrzegać. Reagują na polecenia nauczyciela, potrafią się wyciszyć. Są dla siebie miłe, pomocne, umieją się ze sobą bawić, okazują empatię. Używają zwrotów grzecznościowych, nie hałasują, kłaniają się wszystkim pracownikom. Zdarzają się w pojedynczych przypadkach zachowania przedszkolaków niezgodne z przyjętymi normami tj. popychanie się, niekulturalne słownictwo, niewykonywanie zleconych zadań, na które reagują nauczyciele, odwołując się do kodeksu przedszkolaka.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu dzieci są zachęcane do brania odpowiedzialności za swoje działania poprzez wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych. Wyróżnieniem dla przedszkolaka jest pełnienie roli asystenta nauczyciela czy dyżurnego. Aranżacja sal umożliwia dzieciom podejmowanie różnych form aktywności w stałych i czasowych kącikach oraz spożywania drugiego śniadania, a także wykonywania prac porządkowych. Dzieci sezonowo hodują rośliny, dokarmiają ptaki, zbierają nakrętki dla chorych. Uczestniczą w akcji "Dobra paczka" na rzecz potrzebujących pomocy w najbliższym środowisku. Zachęca się starszych do pomagania młodszym w czynnościach samoobsługowych i porządkowych. Analizuje się z dziećmi pozytywne i negatywne zachowania bohaterów literatury dziecięcej. Ponadto przedszkolaki są wdrażane do zdrowego odżywiania poprzez wspólne przygotowywanie soków owocowych i wprowadzenie ograniczeń w spożywaniu słodczy (tylko w piątki). Nauczyciele częściej stwarzają im możliwość dokonywania prostych wyborów (np. partnera do zabawy, technik plastycznych) niż podejmowania decyzji dotyczących np. formy czy rodzaju aktywności.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W punkcie przedszkolnym podejmowane są celowe i skuteczne działania wychowawcze. Pracownicy reagują w sytuacjach nieprzestrzegania norm społecznych adekwatnie do sytuacji i wzmacniają pożądane postawy dzieci. W sali wyeksponowany jest kodeks przedszkolaka, który ilustruje właściwe zachowania dzieci. Nauczyciele odwołują się do niego w sytuacji nieprzestrzegania zasad. Reagują na niepożądane zachowania dzieci poprzez zachowania werbalne (rozmowę) i niewerbalne (mimikę twarzy, okazywanie emocji). Prezentują im następstwa niewłaściwych zachowań, skłaniają do autorefleksji. Czasami stosują upomnienia, rozmowy z rodzicami czy odsunięcie od zabawy lub czasowe odebranie przyznanego przywileju. Wychowawcy wzmacniają pożądane zachowania dzieci poprzez pochwały za dobre zachowanie na forum grupy i do rodziców, przydzielanie przedszkolakom ulubionych przez nich funkcji oraz stawianie dziecka jako wzoru do naśladowania. Uświadamiają dzieciom skutki ich niewłaściwych zachowań oraz rozwijają empatię, odwołując się do uczuć osób skrzywdzonych. Uczą odróżniać dobro od zła, co potwierdzają wszyscy ankietowani rodzice.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W punkcie przedszkolnym prowadzone są celowe działania wychowawcze i profilaktyczne. Są one monitorowane i dostosowywane do zmieniających się warunków i potrzeb. Zauważono potrzebę zdrowego odżywiania dzieci i wzmocnienia działań w zakresie higieny. W związku z tym wprowadzono możliwość spożywania słodczy jedynie raz w tygodniu (w piątki) podczas drugiego śniadania oraz wspólne przygotowywania soków owocowych w tzw. "Owocowe środy". Rodzice zostali zapoznani z piramidą zdrowego odżywiania. Ponadto uzgodniono z nimi, że dzieci będą uczestniczyły w realizacji programu zapobiegającego próchnicy zębów, a także że pielęgniarka będzie systematycznie kontrolować czystość włosów. Rodzice mają możliwość wyrażania swoich poglądów i oczekiwań podczas indywidualnych kontaktów, dotyczących rozwoju dziecka oraz na ogólnych spotkaniach z wychowawcą i dyrektorem. W tym roku zaproponowali, by dostosować częstotliwość prezentacji artystycznych dzieci w najbliższym środowisku do ich możliwości i wskazali na Jasełka. Ponadto w celu

ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu ustalono, że rodzice będą również wspierać dzieci w rozwoju ich czynności samoobsługowych.

Wnioski

1. Nauczyciele zapewniają przedszkolakom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego poprzez egzekwowanie przestrzegania przez nich kodeksu zachowań, budowanie dobrych relacji między wszystkimi członkami społeczności oraz ujednoczonego systemu oddziaływań wychowawczych.
2. W przedszkolu prowadzone są wspólnie z rodzicami celowe działania profilaktyczne i wychowawcze umożliwiające eliminowanie zdiagnozowanych zagrożeń i kształtowanie odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie.
3. Obserwacja i analiza postępów i wszechstronnego rozwoju dzieci pozwala prowadzić nauczycielom ukierunkowane i świadome działania, które kształtują kompetencje kluczowe, pozwalają wyrobić w dzieciach odpowiednie nawyki i zdobyć umiejętności praktyczne.
4. Nauczyciele realizują procesy edukacyjne, dbając o spójność swoich działań z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Działania ich są prowadzone zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Raport sporządzili

- Barbara Parzymies
- Jolanta Studniarek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.12.2017